

Утверждена на Управляющем Совете лицея  
протокол №1 от 31 августа 2021 года  
Председатель Управляющего Совета  
МОУ «Университетский лицей»

  
/Суржикова И.В./

Принята  
на заседании Педагогического Совета  
МОУ «Университетский лицей»  
протокол № 1 от 31 августа 2021 года  
Директор лицея /Пекарчик Н.В./



**Согласовано:**

Заместитель председателя комитета – начальник управления  
образования комитета социального развития Администрации  
Петрозаводского городского округа

  
/Пахомова С.А./

**Программа развития  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
на 2021 - 2025 гг.**

Петрозаводск

2021

## Оглавление

Раздел 1. Характеристика текущего состояния.....	6
1.1. Общие сведения о лицее.....	6
1.2. Структура управления лицеем.....	10
1.3. Характеристика образовательных программ.....	15
1.4. Основные направления воспитательной деятельности.....	18
1.5. Характеристика внутрилицейской системы оценки качества.....	20
1.6. Кадровое обеспечение.....	22
1.7. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.....	23
1.8. Материально-технические условия реализации образовательной программы.....	25
1.9. Результаты участия учащихся лицея в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и конференциях в 2020-2021 учебном году.....	25
1.10. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	30
Раздел 2. Приоритеты, цели и задачи развития образовательного учреждения.....	31
2.1. Концептуальные основы Программы развития на 2021—2025 годы.....	31
2.2. Приоритетные задачи и направления реализации Программы развития 2021-2025 гг.....	35
Раздел 3. Прогноз конечных результатов Программы.....	36
Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы.....	39
Раздел 5. Перечень мероприятий Программы, подпрограмм.....	40
1.1. Подпрограмма «Повышение качества образования».....	40
1.2. Подпрограмма «Одаренные дети».....	40
1.3. Подпрограмма «дополнительного (углублённого) изучения предметов различных профилей обучения».....	41
1.4. Подпрограмма «Развитие и совершенствование цифровой образовательной среды».....	41
1.5. Подпрограмма «Педагогическое мастерство».....	42
1.6. Подпрограмма «Воспитательная система школы».....	42
1.7. Подпрограмма «Здоровье».....	43
Раздел 6. Перечень целевых индикаторов Программы.....	44
Раздел 7. Ресурсное обеспечение программы.....	55
Раздел 8. Меры административного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижения целей Программы.....	56
Раздел 9. Методика оценки эффективности и результативности Программы (подпрограммы).....	58

## I. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МОУ "Университетский лицей на 2021-2025 годы
Обоснование разработки программы	<p>Программа разработана в связи с завершением реализации программы на 2016-2020 годы</p> <p>Программа развития на 2021-2025 годы ориентирована на решение проблемы: совершенствование образовательной среды лицея, обеспечивающей конкурентоспособность выпускников при продолжении образования, выходе на рынок труда, формирование у них способности к саморазвитию.</p>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>• Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>• Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 07.02.2008 3 Пр-212;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 №286</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>• Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования на 2014-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства РК от 20.06.2014 № 196-П</li> <li>• Муниципальная программа Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа», утвержденная постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 10.06.2020 №1480</li> <li>• Устав МОУ «Университетский лицей».</li> </ul>



Цель программы	Совершенствование механизма устойчивого и эффективного развития образовательного учреждения с целью повышения качества образования и обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности, гражданского общества и государства.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности.</li> <li>2. Совершенствование взаимодействия лица с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению лицеем и формирование позитивного имиджа лица.</li> <li>3. Поиск новых форм воспитательной работы, направленных на формирование социально-значимых компетенций обучающихся.</li> <li>4. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации лицейцев через профильное обучение, насыщение поля выбора элективных курсов.</li> <li>5. Создание социально - педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Совершенствование работы медицинской и психологической служб.</li> <li>6. Качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов лица, создание условий для самопрезентации и саморазвития.</li> <li>7. Создание условий для развития инновационного потенциала лица.</li> <li>8. Улучшение ресурсобеспечения и управления лицеем.</li> <li>9. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p style="text-align: center;"><b><i>Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успеваемости;</li> <li>- процент качества знаний, умений и навыков;</li> <li>- процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах;</li> <li>- средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам;</li> <li>- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе республики, города;</li> <li>- процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования;</li> <li>- процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, лица;</li> <li>- процент учащихся, участвующих в социальных проектах;</li> <li>- процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне лица, города;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Уровень мастерства учителей:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успеваемости и качества знаний учеников;</li> <li>- процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания;</li> <li>- процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ;</li> <li>- процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег;</li> <li>- процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию;</li> <li>- количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды;</li> <li>- количество учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер - классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри лицея и вне его.</li> <li>- процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги;</li> <li>- процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников - медалистов.</li> </ul> <p><b>Качество условий организации образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество мультимедийных установок, использованных в учебных кабинетах школы;</li> <li>- процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения;</li> <li>- степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования;</li> <li>- уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей;</li> <li>- процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы;</li> <li>- процент использования цифровых образовательных ресурсов и программного обеспечения в образовательном процессе;</li> <li>- недопущение риска распространения коронавирусной инфекции;</li> </ul> <p><b>Качество управления системой образования в лицее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы лицея;</li> <li>- степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета по теме Программы развития;</li> <li>- степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов;</li> <li>- процент участия учителей в дополнительных образовательных программах;</li> <li>- процент охвата основных видов деятельности лицея качественным планированием;</li> <li>- степень соответствия документации лицея нормативным требованиям;</li> <li>- степень участия администрации и учителей лицея в олимпиадном движении;</li> <li>- количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Общественный рейтинг лицея и его востребованность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика наполняемости 1-х, 5-х, и 10-х классов и школы в целом;</li> <li>- количество жалоб родителей за определенный период;</li> <li>- количество травм учащихся и учителей за определенный период;</li> <li>- процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы;</li> <li>- процент образовательных и других учреждений, сотрудничающих со школой;</li> <li>- количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы лицея;</li> </ul>
--

	- процент посещаемости родительских собраний в классах; - количество посетителей сайта лицея.
Этапы и строки реализации программы	Программа реализуется в период 2021– 2025 гг. по следующим этапам: 1 этап: январь – апрель 2021 г.- этап аналитический, проектно-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития лицея, для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; 2 этап: май 2021 – август 2021 гг. - этап организационно-формирующий; 3 этап: сентябрь 2021 – декабрь 2024 гг.– этап основной, практический, включающий поэтапную реализацию программы, промежуточный контроль, трансляцию сложившегося педагогического опыта; 4 этап: январь 2025 – декабрь 2025 гг.– этап обобщающий и практико-прогностический: подведение итогов, оценка эффективности, постановка новых задач развития лицея.
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Команда разработчиков	Разработчик Программы и Подпрограмм: зам. директора по научно-методической работе Костюкова С.Л. Команда соавторов: зав. кафедрами Устинова Н.А., Соловова Л.В.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Обновленное качество школьного образования. 2. Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды лицея критериям современного общеобразовательного учреждения, согласно новым требованиям ФГОС), в том числе, в условиях обновлённой образовательной среды 3. Укрепление статуса лицея как одного из лидеров в образовательной среде города и республики, удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в образовательном учреждении. 4. Конкурентоспособность образовательных услуг лицея. 5. Конкурентоспособность выпускников при поступлении в ВУЗы.

## : Раздел 1. Характеристика текущего состояния.

**1.1 Полное наименование лицея:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Университетский лицей»

**Сокращенное наименование лицея:** МОУ «Университетский лицей»

**Юридический адрес лицея:** 185031, Республика Карелия, г. Петрозаводск, наб. Варкауса, д. 15

**Учредитель:** Администрация Петрозаводского городского округа

### Тип, вид, организационно-правовая форма

Организационно-правовая форма образовательного учреждения – муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

Вид – лицей.

### Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицей осуществляет образовательную деятельность на основании:



- Лицензии Министерства образования Республики Карелия (№ 2429 от 13 февраля 2015 года). Срок действия лицензии – бессрочно.
- Свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности (№154 от 26 декабря 2014 года). Свидетельство действительно до 26 декабря 2026 г.

### **Социальные условия территории нахождения**

Лицей расположен в центре города, в нем обучаются учащиеся не только микрорайона лица, но и из других районов города Петрозаводска.

Лицей работает в режиме шестидневной недели в одну смену (начальная школа в режиме пятидневной недели). Во вторую смену учащиеся занимаются в системе дополнительного образования. Проектная мощность лицея - 1200 учащихся.

Фактическая наполняемость в 2020-2021 учебном году – 1000 учащихся.

### **Характеристика контингента обучающихся**

В 2020-2021 учебном году в лицее работали 36 классов, в которых обучались 1000 учащихся.

На уровне начального общего образования работали 12 классов – 349 учащихся.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования функционировало 24 класса, которые закончили 651 обучающийся. Наполняемость классов соответствует нормам СанПиНа и требованиям к наполняемости классов.

Основное общее образование: 494 учащихся (16 классов) обучались по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку по математике.

Среднее общее образование: 157 учащихся (6 классов)

Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по:	Классы
предметам физико-математического профиля	10а, 11а
предметам информатико-математического профиля	10в, 11в
предметам социально-экономического профиля	10б, 11б

### **Характеристика лицея и принципов его образовательной политики**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Университетский лицей» - ведущее инновационное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа Республики Карелия, в систему образования которого прочно вошли исследовательская, творческая и научная составляющие. Лицей реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам физико-математического, социально-экономического или информатико-математического профиля и реализует общеобразовательную программу начального общего образования. МОУ «Университетский лицей» является стабильно развивающейся школой инновационного типа, где:



1. Формируется творческая индивидуальность личности учителя за счёт целенаправленного внедрения в существующую педагогическую систему лица достижений педагогической науки и передового педагогического опыта с помощью эксперимента, постепенно переходящего в его инновационный опыт.
2. Стабильность развитию лица придают учебно-методические кафедры, где свыше 80% учителей занимаются исследовательской и научно - методической работой.
3. Движущей силой целенаправленного развития лица выступает диагностическая карта профессионального роста учителя, обеспечивающая в итоге многоуровневый подход к совершенствованию образовательного процесса.
4. Выстроенная система экспериментальной работы в лицее переходит в научно поставленный инновационный опыт, который, проникая во все звенья развития сложной педагогической системы лица, значительно продвигает его, обогащая инновационный потенциал.
5. Целостность, равномерность, устойчивость в развитии компонентов инновационного процесса достигаются благодаря «встраиванию» инноваций в компоненты сложной педагогической системы, какой является Университетский лицей.
6. Педагоги лица успешно осуществляют синтез духовного воспитания и качественного обучения школьников.

Коллектив лица определил основные характеристики и принципы построения образовательной среды лица. Это личностно-ориентированная, развивающая, творческая, поликультурная, полилогичная, эстетичная, здоровьесберегающая, материально оснащённая, обеспечивающая саморазвитие, самореализацию, стимулирующая личностные достижения, открытая в мир среда-сообщество.

Лицей – общеобразовательное учебное заведение, осуществляющее допрофессиональную подготовку в тесной связи с вузами.

Лицейское образование подразумевает более высокий уровень общеобразовательной подготовки – уровень повышенной образованности, который можно определить через ключевое слово «компетентность». Компетентность – это уровень образованности, позволяющий самостоятельно решать жизненно-практические, познавательные задачи на основе имеющихся знаний. Лицейское образование предполагает достижение общекультурной компетентности, антропологической компетентности, методологической компетентности, информационной культуры в процессе общеобразовательной подготовки, а также допрофессиональную подготовку в избранной области.

### **Цели и задачи лицейского образования**

**Цели и задачи Университетского лица составляют системообразующую основу структуры учебно-воспитательного процесса и имеют определённую иерархию во временных координатах.**

Цели высшего уровня - это цели государственной образовательной политики.

1. Активное участие в формировании интеллектуального потенциала страны;
2. Становление и развитие гражданского и духовного возрождения и высших потребностей личности;
3. Возрождение национальных и духовных традиций;
4. Создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, работа с одарёнными детьми;
5. Подготовка учащихся к получению высшего образования, творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

## Цели построения и развития педагогической системы лицея:

1. организация учебно-воспитательной деятельности на принципиально новых мотивационных механизмах и целях саморазвития личности;
2. развитие уровня социально-психологической зрелости (компетентности); адекватной самооценки; общекультурного кругозора, способности осуществлять классификацию, обобщать понятия, способности к построению грамматически правильной речи, формально-логического и творческого мышления;
3. формирование у учащихся высоких нравственных качеств, готовности к сотрудничеству, эмоциональной устойчивости, осознание социальных требований и стремления их выполнять;
4. оказание помощи в социализации, в преодолении психологических и психофизических трудностей, стоящих на пути развития личности;
5. формирование ключевых компетентностей выпускников, практической и психологической готовности для работы в любой экономически организованной структуре общества;
6. разработка, экспериментальная проверка и внедрение новых образовательных технологий;
7. развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

## Личность выпускника современного лицея

1. Сформировать реальную устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в самосовершенствование и преобразование общественной жизни.
2. Выпускник лицея – это образованный, интеллектуально развитый человек, обладающий разносторонними познаниями и потребностью в их расширении. Ему присущи широкая эрудиция, осведомлённость, высокое качество знаний по учебным дисциплинам, умение заниматься исследовательской деятельностью.
3. Выпускник лицея – интеллигентный человек, который настолько знает и понимает жизнь, её ход, её потребности, её нужды, что в любой момент может проявить свою гражданскую позицию. Гражданин-патриот, живущий на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения. Он уважает память защитников Отечества и гордится подвигами Героев Отечества, соблюдает закон и правопорядок, с почтением относится к человеку труда и старшему поколению, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Бережёт природу и окружающую среду.
4. Выпускнику лицея присущ **высокий уровень самоуправления, самостоятельность** - достоинство, свободолобие, своеобразие, собранность, организованность; **решительность** – самоуважение, уверенность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество; **оптимистичность** – жизнерадостность, вера в свои силы, бодрость, положительная Я-концепция.
5. Выпускник лицея – это физически и психически здоровый человек. Он физически развит, ориентируется на здоровый образ жизни, испытывает постоянную потребность в саморегуляции и физическом самосовершенствовании.
6. Выпускник лицея подготовлен к жизни в высокотехнологичном современном мире.



## 1.2 Государственно – общественное управление лицеем

Современные подходы к образованию мы связываем с идеей «открытого заказа» на школьное образование. Профессиональное сообщество педагогов стало ощущать реальную потребность диалога со своими «потребителями», потребность сделать школу более открытой и «прозрачной», ощутило невозможность решать вопросы обучения и воспитания только силами профессионалов. В числе «заказчиков» выступают родители, представители бизнеса, общественности, муниципальных и государственных структур.

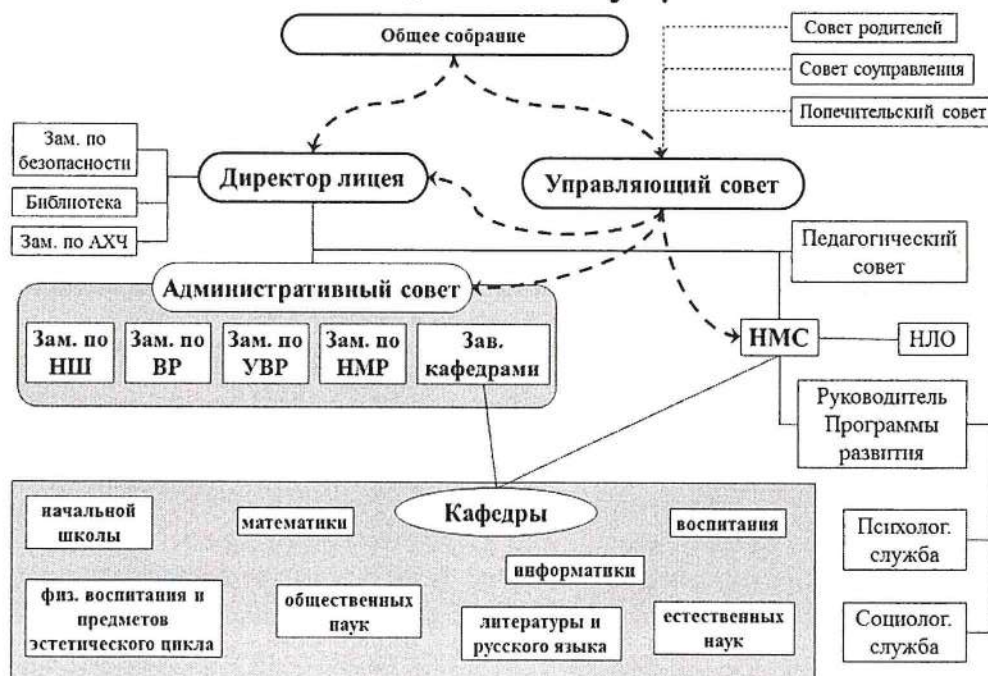
Наиболее активные представители общественности изъявили готовность включиться в решение школьных задач, а также приобрести опыт участия в управлении школой. Мы намерены решать эту проблему, идя по пути усиления **общественного фактора управления образовательным учреждением**, формой которого является «Управляющий совет».

В отличие от органов внутрилицейского *самоуправления*, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса – учащихся (лицейское соуправление), родителей (совет родителей школы и родительские комитеты классов), педагогов (педагогические и методические советы), Управляющий совет является *общелицейским внутренним органом управления* лицеем (органом внутрилицейского управления).

Сегодня, когда многие необходимые предпосылки государственно-общественного взаимодействия в образовании созданы или создаются, Управляющий совет стал сердцевинной демократической школы и движущей силой ее создания, определяющей стратегию развития лицея, как *открытой системы*. В Лицее накоплен опыт участия в управлении родительской общественности, старшеклассников («Совет лицея»), был создан «Попечительский совет лицея». Создание и организация работы Управляющего совета лицея – шаг на пути развития, открытости, демократизации системы управления.

В Лицее на практике **реализуются демократические принципы управления школой**. К участию в управлении привлекаются родители, учащиеся, учителя. В систему лицейского управления входят органы общественного управления, отражающие интересы всех субъектов образовательного процесса, их функции определены Уставом лицея.

### Система лицейского управления





## Формы государственно-общественного управления лицеем

В лицее действует Управляющий совет. В основе состава Управляющего совета лицея лежит принцип баланса интересов. В него входят родители – не менее трети всех членов совета (избираются) – 5 чел; персонал лицея, включая директора – не менее трети всех членов совета 3 чел; представители управления образования -1 чел.; представители ПетрГУ – 1 чел.; спонсоры – 2 чел.; учащиеся – 3 чел. (на правах ассоциированных членов). Всего 15 человек.

Управляющий совет принимает стратегические решения и определяет комплексную стратегию управления, а директор лицея несёт ответственность за внутреннюю организацию, руководство и управление лицеем, совещается с управляющим советом по вопросам комплексной стратегии управления и отвечает за её реализацию.

Установлено четыре уровня принятия решений:

- на уровне Управляющего совета;
- на уровне Управляющего совета по рекомендации директора;
- на уровне директора по указанию Управляющего совета и в установленных им рамках;
- на уровне директора лицея.

Наряду с Управляющим советом в лицее активно работает **Попечительский совет**. При подборе кандидатур в Попечительский совет обращалось внимание на качества, желательные для попечителя:

- высокий социальный статус;
- большие материальные возможности;
- авторитет;
- наличие собственных детей в лицее;
- интерес к проблемам образования;
- проживание в районе лицея;
- известность;
- административные возможности.

Попечительский совет участвует:

- в создании имиджа лицея (путём введения символики и организации рекламной компании, способствующей выявлению достижений лицея);
- в разработке сайта лицея, в издании печатной продукции, освещающей работу лицея, деятельность отдельных учителей, работу учащихся и т.д.;
- в процессе согласования с педагогическим коллективом перечня реализуемых программ дополнительного образования для учащихся лицея и округа «Октябрьский»;
- в поиске и установлении разнообразных связей лицея с учреждениями науки и культуры;

- в проведении гражданских акций на базе лицея, привлекающих к лицезу широкие слои населения (День пожилого человека, дни здоровья на спортплощадке лицея для жителей микрорайона, экологические акции, субботники и т. д.);
- в процедуре общественной аттестации лицея, призванной сделать лицезу более открытым и понятным для населения и, в первую очередь, для родителей.

**Сферами наиболее эффективного сотрудничества попечителей и педагогов лицея являются:**

- софинансирование образовательной деятельности;
- контроль за эффективностью образования;
- внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- обсуждение проблем содержания образования; формулирование социального заказа;
- решение проблем детей, нуждающихся в поддержке (материальной, психологической, социальной);
- представительство лицея перед государственными органами;
- сотрудничество с фондами и иными финансовыми организациями. «Авторитет + власть + деньги» - формула Попечительского совета лицея.

Попечительский совет содействует укреплению и развитию общественного самоуправления, он является реально действующей связкой между государством и обществом.

Социально-трудовые отношения между Администрацией и работниками Лицея регулируются коллективным договором, принятым на общем собрании трудового коллектива. Настоящим договором определены содержание, порядок заключения и расторжения трудового договора, заключаемого с работником; вопросы организации профессиональной подготовки и повышения квалификации работников; оплата и нормирование труда; гарантии и компенсации; охрана труда и здоровья; гарантии профсоюзной деятельности.

### **Научно-методическая деятельность в лицезу**

*Тематический педсовет* находится на вершине системы методической работы лицея, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни лицея.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет УЛ, где принимаются решения, связанные, в том числе, и с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

*Научно-методический совет (НМС)* осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. НМС аккумулирует банк данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики. Совместно с педагогическим советом он определяет цели по развитию научно-методической деятельности коллектива и отдельных учителей; организует выполнение плана методической деятельности, работу по единой

методической теме, обобщение передового педагогического опыта, осуществляет повышение квалификации учителей через проведение предметных недель, проблемных семинаров, научно-практических конференций, инструктивно-методических совещаний, индивидуальных консультаций.

НМС определил для работы *направления*:

- ✓ информационно - методическая работа по изучению новых методов, технологий, способов учебной, деятельности;
- ✓ ознакомление педагогических работников с нововведениями и новшествами в образовательном пространстве;
- ✓ развитие и активизация разностороннего педагогического мышления;
- ✓ содействие повышению профессионального мастерства на различных курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- ✓ содействие повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- ✓ обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- ✓ создание банка данных об учителях, занимающихся инновационной деятельностью;
- ✓ оказание методической и практической помощи молодым специалистам;
- ✓ диагностика педагогического мастерства учителя;
- ✓ содействие повышению качества образования.

*Задачи кафедр:*

- ✓ направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой лица и кафедры;
- ✓ выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся);
- ✓ учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;
- ✓ начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

Работа кафедр не ограничивается проведением уроков и заседаний: учителя получают задания:

- ✓ моделирование урока (целиком или фрагментарно);
- ✓ разработка системы уроков по теме или курсу;
- ✓ разработка спецкурса, программы исследования по определённой теме;
- ✓ подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- ✓ составление контрольных материалов, тестов;
- ✓ составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала;
- ✓ разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- ✓ посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом;
- ✓ представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- ✓ работа над темой по самообразованию;
- ✓ подготовка докладов по определённой проблеме;
- ✓ подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
- ✓ защита собственных достижений в рамках собственного исследования;
- ✓ творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы;
- ✓ демонстрация материалов по подготовке к обобщению ППО.

*Творческие группы учителей*



Творческие группы, в отличие от кафедр, занимаются систематизацией, обобщением и распространением передового опыта, разрабатывают и внедряют в практику приемы и методы работы по какой-то определенной, актуальной на данный момент проблеме. В творческую группу объединяются учителя разных предметных областей, изучающих данную проблему. При этом состав группы может изменяться.

### ***Взаимосвязь структурных компонентов методической системы***

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы лица, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной.

На педсовете определяются стратегия и тактика развития лица;

- НМС разрабатывает конкретные направления работы, которые доводятся до кафедр;
- на заседаниях кафедр реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями;
- итоги работы кафедр подводятся на заседаниях кафедр, методических семинарах.

Но есть у данных компонентов и обратная связь:

- кафедры самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на НМС;
- научно-методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит ее на педсовет.

При планировании работы педагогического коллектива лица на учебный год по реализации Программы развития лица учитываются все звенья методической службы лица в соответствии с их назначением и функциями.

*Эта система складывалась в течение нескольких лет, и в данный момент она представляется нам наиболее эффективной и работоспособной. Однако это не делает её застывшей. При изменениях, которые будут происходить в лице, будут вноситься изменения и в данную систему. Только в этом случае она будет жизнеспособной, отвечать насущным проблемам лица.*

### **Принципы организации кафедр**

#### **Межпредметные:**

- начального общего образования;
- естественных наук;
- физической культуры, технологии, изобразительного искусства, музыки и ОБЖ;
- истории и социальных наук.

#### **Предметные:**

- математики;
- информатики;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков.
- кафедры воспитания.

**Главная задача методической службы лица** – создание таких условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников, в которых отдельный учитель и педагогический коллектив в целом просто не могут работать некачественно.

### Формы и методы организации методической работы в лицее:

- ▶ работа коллектива над единой методической темой;
- ▶ психолого-педагогические семинары;
- ▶ теоретические и научно-практические конференции;
- ▶ методические выставки и лицейские печатные издания;
- ▶ информационно-методический центр;
- ▶ предметный кабинет как творческая лаборатория учителя;
- ▶ индивидуальное наставничество;
- ▶ мастер-классы;
- ▶ деловые игры;
- ▶ портфолио достижений учителя;
- ▶ открытый урок (мастер обучает как) или экспертиза новшества, т.е. для саморазвития;
- ▶ сайты учителей в Интернете;
- ▶ творческие микрогруппы (взаимообучение равных);
- ▶ проектные команды;
- ▶ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ▶ ресурсный центр для педагогов других школ (стажировочные площадки, методические дни для округа, города, Республики и гостей из других регионов);
- ▶ учителя лицея ведут курсы для учителей РК на базе КИРО;
- ▶ самообразование.

### 1.3 Характеристика образовательных программ

Под доступностью качества образования нами понимается создание условий для успешного освоения учащимися инновационных образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями.

С 2010 по новому федеральному государственному образовательному стандарту обучаются все учащиеся начальных классов. Стратегической линией образования на уровне начального общего образования, является развивающее обучение, которое направлено на формирование у младших школьников самостоятельности мышления и способности к саморазвитию. Учащиеся уровня начального общего образования обучаются по образовательной системе «Школа – 2100», «Перспективная начальная школа».

Выпускник начального общего образования, обучаясь по данным системам, сможет стать:

1. Самостоятельным человеком, который умеет:
  - Преодолевать трудности, решать сложные жизненные проблемы.
  - Принимать взвешенные самостоятельные решения и отвечать за них.
  - Быть уверенным в себе и своих силах.
2. Он вырастет человеком, который умеет и может учиться и постоянно самосовершенствоваться.
3. Ему будет легко общаться с людьми в любой ситуации:
  - У него будет отлично развито умение общаться и всегда находить точные слова; убеждать людей в своей правоте.
  - Он будет уметь слушать и слышать других людей, понимать их.
4. Он вырастет личностью:
  - Будет собранным и целеустремлённым.
  - Будет настроен на построение и укрепление прочных дружеских отношений.
  - Его интересы будут многогранны и культурный уровень высоким.

Начальное общее образование направлено на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях неопределённости.

*На уровне основного общего образования* в МОУ «Университетский лицей» реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике.

Компонент образовательного учреждения использован для углубленного изучения отдельных предметов федерального компонента, для пропедевтического изучения некоторых предметов (согласно профилю обучения), для введения новых учебных предметов и спецкурсов.

Все классы обучаются в соответствии с ФГОС.

*На уровне среднего общего образования* в МОУ «Университетский лицей» реализуются следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам информатико-математического профиля;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-экономического профиля.

Физико-математический, информатико-математический и социально-экономический профили позволяют реализовать систему дополнительного углубленного изучения предметов в старших классах лицея, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Лицейское образование формирует способность учиться и адаптироваться к изменениям в окружающем мире (soft skills).

Все образовательные программы лицея соответствуют требованиям ФГОС. Необходимые изменения, связанные с новой редакцией ФГОС, будут внесены до 1 сентября 2022 года.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Используемые учителями лицея технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Педагогами на разных этапах обучения осваиваются следующие образовательные технологии:

НОО	ООО	СОО
<b>Класно-урочная технология обучения</b>		
Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков
<b>Групповые технологии обучения</b>		
Развитие коммуникативной компетентности учащихся в процессе учебной деятельности, повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов		



НОО	ООО	СОО
Самоопределение в ситуации коммуникации	Анализ намерений партнеров и способов коммуникации	Выстраивание собственной стратегии коммуникации и оценка ее общей результативности
<b>Игровая технология</b>		
Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.		
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение гимназистов через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
<b>Технология развивающего обучения</b>		
Опережение, стимулирование, направление и ускорение развития наследственных данных личности учащегося		
Гармонизация содержания процесса образования ребенка	Формирование теоретического сознания и мышления	Создание условий для профильной подготовки учащихся в выбранных предметных областях

<b>Технология уровневой дифференциации обучения</b>		
Создание разнообразных условий обучения для различных групп и отдельных учащихся внутри классов с учетом имеющихся возможностей и способностей		
Развитие познавательного интереса и способностей на раннем этапе обучения	Развитие познавательного интереса отдельных учащихся, с учетом существующего темпоритма их продвижения	Создание условий для профильной подготовки учащихся в избранных ими предметных областях (курсах)
<b>Технология проблемного обучения</b>		
Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.		
Приобретение знаний через удивление и любопытство	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации	Создание условий для самореализации и формирование креативного мышления лицеистов
<b>Информационно-коммуникационные технологии, в том числе, технологии дистанционного обучения</b>		
<b>Проектно-исследовательская технология</b>		
Обучение лицеистов основам проектно-исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).		
Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации.	Формирование навыков пользования различными источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу

В целом, 100% учителей внедряют те или иные перечисленные технологии. Прошли курсовую подготовку и владеют навыками работы на компьютере 100% учителей, ознакомлены с проектной технологией и используют ее в своей деятельности – 100% учителей.

#### **1.4 Основные направления воспитательной деятельности**

**Педагогический коллектив лицея активно работает с новыми документами по воспитанию. Создана новая программа воспитания, соответствующая современным требованиям.**

**Педагоги лицея направляются на курсы повышения квалификации по воспитательной работе.**

#### **Виды внеклассной и внеурочной деятельности**

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, патриота, культурной, гуманистической, свободной и творческой личности на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа.

*В области становления личностной культуры:*

- способность к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- укрепление норм и принципов морали;
- становление нравственного самосознания личности;
- принятие обучающимся общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- стимулирование потребности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование потребности в саморазвитии и самообразовании.

*В области формирования социальной культуры:*

- осознание российской гражданской идентичности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- патриотизм и гражданская солидарность;
- совершенствование навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- осознанное и уважительное отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  
Формами реализации данных направлений являются: проектная деятельность, кружковая работа, беседы, классные часы, дискуссии, круглые столы, тренинги и молодежные форумы.

### **Кружковая работа обучающихся в 2020-2021 году**

- Школа волшебников
- Веселый карандаш
- Робототехника
- Решение занимательных задач
- Занимательно о русском языке
- Методы решения нестандартных задач по физике
- Удивительное рядом. Биология
- Химическая лаборатория знаний
- Театральный кружок «Премьера»
- Решение занимательных задач
- Юный исследователь
- Свой стиль
- Олимпиадные задачи
- Смысловое чтение
- Методы решения нестандартных задач по физике
- Заграничное приключение
- Решение занимательных задач
- За страницами учебника (обществознание)
- Хор
- Мир английской грамматики
- Методы решения нестандартных задач по математике
- "Волшебный мир оригами"
- Книголюб
- Технология комплексного анализа текста
- Школа общения
- Адаптация
- Театр на английском
- Баскетбол
- Математическая радуга
- Свой стиль
- Раз, два, три
- Программирование - это просто
- Робототехника
- Решение занимательных задач
- Литературная гостиная
- Театр на английском языке
- Решение олимпиадных задач
- Интеллектика
- Гимнастика для ума
- Решение олимпиадных задач
- Заграничное приключение
- Решение сложных задач по информатике и программированию
- Робототехника
- Решение олимпиадных задач по физике



- Хор учителей
- ВФСК «ГТО»
- Грамматейка
- Книголюб
- "Вокруг тебя мир"
- Театральный кружок «Малышок»
- Решение олимпиадных задач
- За страницами учебника (обществознание)
- Баскетбол
- Робототехника
- Методы решения нестандартных задач по физике
- «Клуб Самоделкина»
- Английский с увлечением
- Математические основы информатики
- Молодой исследователь
- За страницами учебника (география)
- Методы решения нестандартных задач по физике
- За страницами школьного учебника. Обществознание
- Нестандартные задачи по математике
- В мире животных
- Методы решения задач по физике
- Методы решения нестандартных задач по математике
- Электронные таблицы
- Методы решения нестандартных задач по геометрии

### **Проекты:**

- «История глазами детей»;
- «Лицей - территория толерантности»;
- «Лицей - территория добрых дел».
- Проект «Поступи на физтех»;
- Проект «Уроки общения» (начальная школа);
- Проект «Здравствуй, музей» (начальная школа);
- Проект «Первый шаг в общество» (начальная школа).
- «Школьный двор»
- «Бумажный Бум»

- 1) учащиеся 1-11 классов, обучающиеся по ФГОС, охвачены внеурочной деятельностью на 100%;
- 2) охват учащихся внеурочной деятельностью на уровне учреждений дополнительного образования составляет более 70%

Таким образом, охват внеурочной деятельностью учащихся 1-11 классов осуществляется в полном объеме.

### **1.5 Характеристика внутрилицейской системы оценки качества.**

В МОУ «Университетский лицей» разработана программа мониторинга качества образования.

Цель программы: создание условий для управления качеством образования

- сформировать базы данных по результатам обучения в МОУ «Университетский лицей», по условиям и цене достижения результатов в течение трех учебных лет;
- проведение сравнительного анализа по годам в разрезе одного класса, параллелей, предметов, образовательных программ, что позволит отследить повышение или снижение качества образования.

Создание такой базы является необходимым условием для корректировки деятельности и прогнозирования дальнейшего развития, т.е. управления качеством образования.

Планируемые результаты реализации программы:

- улучшение содержания и организации образования;
- формирование школьной базы данных, получение оперативной информации;
- создание банка единых измерителей.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Созданные в МОУ «Университетский лицей» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В лицее два медицинских кабинета: смотровой и процедурный. Медицинские кабинеты в 2012-2013 учебном году прошли процедуру лицензирования.

В учебно-воспитательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии.

В МОУ «Университетский лицей» актовый зал используется для проведения внеклассных мероприятий и как лекционный зал. В нём установлена современная аппаратура: медиа-проектор, компьютер, аудио- и видео- системы.

Все учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами, интерактивными досками, проведён Интернет, у каждого учителя автоматизированное рабочее место. Все рабочие места - и учителей, и вспомогательного персонала, - в лицее аттестованы. Кабинеты соответствуют требованиям государственного Стандарта. Имеются все необходимые цифровые образовательные ресурсы.

В сентябре 2021 года лицей получает современное цифровое оборудование для организации высокотехнологичного обучения, в том числе, дистанционного. Будет оборудован специализированный кабинет.

В лицее организовано питание обучающихся. Питающая организация – ООО «Питмедсервис». Руководитель: Виноградов В.П. Работает профессиональная бригада поваров, которая много внимания уделяет разнообразию блюд, эстетическому оформлению и санитарному состоянию столовой. Ежегодно в столовой обновляется холодильное оборудование, проводится косметический ремонт. Анкетирование родителей и учащихся лица показало удовлетворённость работой лицейской столовой.

В лицее созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется два спортивных зала (большой и малый), стадион с волейбольной, баскетбольной площадками и футбольным полем.

Дополнительное лицейское образование осуществляется через преподавание спецкурсов по профильным предметам: математике, физике, ИКТ, иностранному языку, химии, биологии, обще-



ствознанию, которые ведут не только учителя лицея, но и преподаватели ПетрГУ. Лицеисты 10 – 11 классов имеют возможность заниматься в лабораториях лицея и ПетрГУ учебно-исследовательской деятельностью под руководством учителей и преподавателей вуза.

**В лицее обеспечиваются условия безопасности для жизни и здоровья учащихся. Выполняются все санитарно-эпидемиологические условия для предотвращения распространения коронавирусной инфекции, новые требования в соответствии с Санитарными правилами по организации обучения и СанПиН по питанию.**

Все усилия направлены на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности представляет собой совокупность культурно-информационных воздействий, направленных на развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа, способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности, привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, выработку морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основными составляющими этой технологии являются:

- формирование мотивации безопасной жизнедеятельности;
- воспитание личности безопасного типа;
- привитие знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности;
- морально-психологическая подготовка;
- пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- информационное воздействие с использованием технических средств массовой информации, информационно-коммуникационных технологий.

В ходе реализации таких программ, как «Лицей - территория толерантности», «Образование и здоровье», «Безопасность образовательной среды» создана система работы по обеспечению условий безопасности.

Средняя наполняемость классов 28 человек. Лицей работает по шестидневной рабочей неделе (начальное общее образование - по пятидневной рабочей неделе).

## 1.6 Кадровое обеспечение

МОУ «Университетский лицей» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служит Профессиональный стандарт педагога, утверждённый Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

## 1.7 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение, в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

*Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС и новой программы воспитания, в том числе с использованием цифровой образовательной среды:*

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего и среднего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- освоение новых требований к воспитанию учащихся в соответствии с программой воспитания в лицее;
- освоение навыков работы в цифровой образовательной среде;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к работе в соответствии с ФГОС начального, основного общего и среднего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

*Мероприятия:*

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям новой программы воспитания.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам работы в цифровой образовательной среде.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения цифровой образовательной среды.



5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях ФГОС и цифровой образовательной среды.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям работы в цифровой образовательной среде.

## 1.8 Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база МОУ «Университетский лицей» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования ФГОС, СанПиН в новой редакции 2021 года;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка ма-

териально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, в том числе для проведения онлайн уроков.	+
2	Лекционные аудитории	+
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	+
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	+

### Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под цифровой образовательной средой (или ЦОС) понимается открытая совокупность информационных систем для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению.

Основными элементами ЦОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.



## 1.9 Результаты участия учащихся лица в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и конференциях в 2020-2021 учебном году

### *Школьный этап всероссийской олимпиады школьников*

Всего в лицее участвовало 486 человек из 5-11 классов, 36 победителей и призеров.

### *Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников*

Предмет	Участников	Победитель	Призер
английский язык	11		1
астрономия	4	1	
биология	5		1
география	14	2	2
информатика	6	1	1
искусство (МХК)	4		
история	9		2
литература	10	1	3
математика	21	3	5
обществознание	9		2
русский язык	3		1
физика	29	2	3
химия	5		2
экономика	10	1	2
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>11</b>	<b>25</b>

### *Региональный этап всероссийской олимпиады школьников*

Всего в региональном этапе участвовало 52 человека из 7-11 классов по 12 предметам, из них 5 победителей и 12 призеров.

Предмет	ФИ	Класс	ФИО учителя	Результат
география	Калининский Антон	9в	Яковлева Ирина Александровна	Победитель

география	Пуц Роман	9в	Яковлева Иринья Александровна	Призёр
география	Магомедов Руслан	10б	Яковлева Иринья Александровна	Призёр
Информатика и ИКТ	Филёв Виктор	8а	Костюкова Светлана Леонидовна	Победитель
История	Калининский Антон	9в	Нестерова Светлана Фёдоровна	Победитель
История	Кулаков Максим	9А	Нестерова Светлана Фёдоровна	Призер
История	Копырин Тимур	10б	Алексеева Яна Вячеславовна	Призер
Литература	Копырин Тимур	10б	Кищук Аннам Александровна	Призёр
Литература	Матяш Анита	11б	Белкина Ирина Валерьевна	Призёр
Математика	Тихомирова Маргарита	9а	Пранкатьева Раиса Сергеевна	Призер
Математика (олимпиада Эйлера)	Филев Виктор	8а	Скабина Валентина Геннадьевна	Призер
Обществознание	Матяш Анита	11б	Шеншова Алла Юрьевна	Победитель
Физика	Ченкова Юлия	9в	Зуева Юлия Владимировна	Призер
Физика	Михеев Иосиф	11а	Сеняткина Раиса Алексеевна	Призер
Физика (олимпиада Максвелла)	Захаров Арсений	7а	Сеняткина Раиса Алексеевна	Победитель
Экономика	Ченкова Юлия	9в	Нестерова Светлана Федоровна	Призер
Экономика	Кузина Екатерина	11	Яковлева Иринья Александровна	Призер

**Интеллектуальные конкурсы**

Конкурс	Ответственный	Участников	Призеров (региональный уровень)
«Кенгуру»	Сурмина Л.В.	530	
«Зимние интеллектуальные игры»	Романов В. Н.	211	
«Русский медвежонок»	Паромова И.А.	555	
«Британский бульдог»	Гаврилова В.А.	107	
«Леонардо»	Романов В. Н.	28	

**Социальная успешность выпускников Университетского лицея.**

**Выпуск 2020 учебного года. 9 класс. Продолжение образования.**

Класс	Кол-во учащихся	10 класс УЛ	10 класс другой школы	ССУЗ
9А	26	23	2	1
9Б	28	15	7	6
9В	23	17	3	3
9Г	24	19	1	4
Всего	101	74	13	14

**9 класс. Продолжение образования.**

Учебный год	Выпускники общеобразовательных программ основного общего образования				
	Всего	Продолжение образования			
		10 класс		ССУЗ	Работают
		УЛ	Другие школы		
2017-2018	87	60 (69%)	13 (15%)	14 (16%)	-



2018-2019	103	80 (78%)	15 (15%)	8 (7%)	-
2019-2020	101	74 (73%)	13 (13%)	14 (14%)	-
Итого	291	214 (74%)	41 (14%)	36 (12%)	-

#### Выпуск 2020 года

Класс	Кол-во учащихся	ВУЗы				Техникум или колледж	Работа или армия
		Всего	ВУЗы Петро-заводска	ВУЗы страны	Зарубежные		
11а	26	24	8	16	-	-	2
11б	20	19	10	8	1	1	-
11в	24	24	10	10	1	-	-
Всего	70	67	28	37	2	1	2

#### Сохранение профиля обучения

Класс	По профилю	Иные специальности
11а	20 (77%)	6 (23%)
11б	12 (60%)	8 (40%)
11в	15 (63%)	9 (37%)
Всего	47 (67%)	23 (33%)

#### В целом за последние три года

Учебный год	Всего	Продолжили образование		
		ВУЗ	ССУЗ	Работа или армия
2017-2018	70	67 (96%)	3 (4%)	-
2018-2019	71	69 (97%)	2 (3%)	-
2019-2020	70	67 (96%)	1 (1%)	2 (3%)
Итого	211	203 (96%)	6 (3%)	2 (1%)

## 1.10 Социальная активность и внешние связи учреждения

Лицей является центральной школой полисистемного образовательного округа «Октябрьский», в который входят семь ДООУ и СОШ №6, №14, №29, №38 и УЛ. Педагоги всех школ округа «Октябрьский» ведут большую методическую и воспитательную работу. Они проводят совместные методические конференции, педагогические чтения, профессиональные конкурсы, делятся опытом работы по внедрению современных технологий.

МОУ «Университетский лицей» тесно сотрудничает с Петрозаводским государственным университетом, заключены договоры с ДЮСШ, музыкальной школой, Национальной библиотекой, СПбГУ ВШЭ, Домом творчества.

Важнейший навык, необходимый для успеха в современном обществе, - личный социальный опыт взаимодействия с разными людьми, различными социальными институтами и организациями. Развитие этих навыков становится самой важной задачей лицея. В «Университетском лицее» их формирование осуществляется через реализацию проекта «Лицей - территория толерантности».

### Основные мероприятия проекта:

- Учебно-исследовательские конференции цикла «История моей семьи в истории моей страны»;
- Фестивали исторической и патриотической песни;
- Проект «Лицей - территория добрых дел»;
- Молодежные форумы;
- Уроки мира;
- Проект «Воспитать Человека»;
- Проект «История глазами детей».

### Социальные партнеры лицея в 2020-2021 году:

- Межвузовский центр межнационального и патриотического воспитания.
- Краеведческий музей.
- Музей изобразительных искусств.
- МУ «Центр молодежи».
- Центр Национальных культур и народного творчества РК Карелии.
- Молодежный Отдел Петрозаводской и Карельской Епархии.
- Кафедральный Собор Александра Невского;
- Молодежный Парламент Карелии.
- Институт экономики Карельского филиала РАН;
- Администрация Петрозаводского городского округа;
- Министерство национальной политики и по связям с религиозными объединениями Республики Карелия.
- Министерства Республики Карелия по делам молодежи, физической культуре, спорту и туризму.
- ОАО «Петрозаводский хлебозавод САМПО»;
- ООО «ЦСК»;
- Школы ПОО «Октябрьский»;
- ФГБОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия»;
- Петрозаводский государственный университет;
- Центр развития образования г. Петрозаводска;



- Центральная бухгалтерия №1 г. Петрозаводска;
- ЦРСУ г. Петрозаводска;
- ГАОУ РК «Карельский институт развития образования»;
- Профессиональный союз работников образования.

Значительная часть работников Университетского лицея (52 человека) является членами профессионального союза работников народного образования. Директор Университетского лицея Пекарчик Н.В. награждена медалью «За социальное партнерство».

## **Раздел 2. Приоритеты, цели и задачи развития образовательного учреждения.**

### **2.1. Концептуальные основы Программы развития на 2021—2025 годы.**

*«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».*

(Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» четко сформулирована позиция о том, что сегодня образование рассматривается как один из стратегических ресурсов развития страны. Нельзя не признавать и изменяющиеся, возрастающие запросы общества к качеству образования. Новый стандарт определяет смысловые ориентиры деятельности образовательного учреждения и обозначает миссию современного отечественного образования - личностное развитие как образовательный результат. Принципиальная смена смысловых ориентиров деятельности ОО заключается в том, что от «подготовки для...», эффективной в условиях стабильной отлаженной деятельности, необходимо переориентировать школьное образование на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях неопределённости.

Данный подход является отражением гуманистической концепции образования.

На протяжении всего XX столетия известные психологи, педагоги неоднократно ставили вопрос о необходимости гуманизации образования. Основным началом в философии гуманизма при всех ее изменениях в историческом развитии была и остается человечность, человеческая личность как уникальная целостность, «открытая возможность самоактуализации». При этом центральным моментом в ней выступает целеустремленность в будущее, к свободной реализации своих творческих потенций (Г. Оллпорт, А. Маслоу), вера в возможность достижений «Я-идеального» (К. Роджерс).

Федеральный государственный образовательный стандарт требует от образовательного учреждения создать механизм эффективного развития школы, ориентированного на развитие личности как индивидуальности, самостоятельной в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов, а не личность, способную мыслить и действовать лишь по шаблону «как учили и выучили».



Когда выпускник школы, подготовленный для конкретной, неизменной деятельности, выходит в изменчивый, неопределённый мир, которому требуются думающие люди, способные принимать ответственные решения в различных сферах, постоянно развивать свою компетентность, а не существовать в рамках ранее выученного и освоенного, возрастают риски личной и социальной невостребованности такого образования. Минимизировать эти риски только сменой программ и технологий, только переоснащением оборудования школ невозможно.

Такой подход в корне меняет целевые ориентиры деятельности ОО. Приоритетными становятся:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Личностно ориентированная модель дает возможность действовать в логике «от успешной школы — к успехам ребёнка»:

- школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;
- учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;
- ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

В этих условиях, разработка новой программы развития, ориентированной на дальнейшее развитие школы компетентностного подхода, сохраняющей прежние концептуальные подходы, представляется наиболее подходящей.

Для определения единого категориального поля рассмотрим термины, употребляемые в программе развития. Способности - наличие целостного осознанного способа, который можно переконструировать. Способность рассматривается как результаты освоения культурных способов мышления и деятельности. Компетентности - являются социально востребованным аспектом способностей. Компетентности могут быть сформированы только на основе развитых способностей. И, наоборот, при отсутствии способностей никаких компетентностей возникнуть не может. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Предполагается прослеживать сформированность следующих способностей школьника: мышления, рефлексии, способности действия (Н.В.Громыко), а также ключевых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, общепознавательных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования (А.В. Хуторской).

Несмотря на достаточную разработанность методик, направленных на диагностирование способностей, их доступность ограничена.

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника лицея.

1. **Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправлен-



ной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

2. **Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия ( регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. **Предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностно ориентированная модель дает возможность действовать в логике **«от успешной школы — к успехам ребёнка»:**

- лицей успешен, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

- учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностьную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;

- ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

В своей деятельности лицей основывается на следующей **совокупности ценностей**, которые являются этической базой, основаниями для ее развития:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников лицея;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников лицея;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника лицея.

### **Принципы развития лицея:**

**Принцип открытости образовательной среды.** Открытость лицея, проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой. В силу этого взаимодействие лицея с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится все участники образовательного процесса. Лицей является образовательной средой, создающей условия для созидательных творческих инициатив обучающихся, для эффективного развития его личности.



**Принцип сочетания инновационности и стабильности.** Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы лицея. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

**Принцип свободы выбора.** Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

**Принцип гуманности** предполагает: создание в лицее атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в лицее действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и местного сообщества в частности, которые разрушают человеческую личность; формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи лицеистам.

**Принцип педагогической поддержки.** Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного с лицеистом определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

**Принцип природосообразности** предполагает, что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

**Принцип личностного подхода** заключается в приоритете личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; субъективности учебно-воспитательного процесса, ориентации на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации лицейской жизни; самореализации – раскрытии и развитии природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализации – осознания и освоении человеком современных культурных ценностей, своей сопричастности к проблемам «малой родины».

**Принцип демократичности** предполагает организацию всей лицейской деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности; создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления лицеем; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Концептуальная идея Программы развития определяет **миссию лицея**: создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

Необходимость пересмотра целей, содержания и структуры образования на всех уровнях образования является неизбежным фактором успешности образовательного учреждения. Сегодня лицее необходимо усилить и развить все составляющие образовательной деятельности, перевести количественные показатели в качественные. Реализовать данные целевые ориентиры возможно



только в том случае, если процесс обучения и воспитания подрастающего поколения станет действительно трехсторонним: с участием общественности (родителей), детей и учителей как исполнителей образовательного заказа.

## 2.2. Приоритетные задачи и направления реализации Программы развития 2021-2025

гг.

Цель Программы развития определила приоритетные задачи школы:

1. обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности;
2. совершенствование взаимодействия лица с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению лицеем и формирование позитивного имиджа лица;
3. поиск новых форм воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых компетенций обучающихся;
4. обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников через профильное обучение, насыщение поля выбора элективных курсов;
5. создание социально - педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Совершенствование работы медицинской и психологической служб;
6. качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов школы, создание условий для самопрезентации;
7. создание условий развития инновационного потенциала лица;
8. улучшение ресурсообеспечения и управления лицеем;
9. обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

### Механизмы реализации основных концептуальных положений.

Задачи	Механизмы реализации	Подпрограмма
1. Повышение качества, обеспечение доступности образования.	Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений). Развитие индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Проектирование механизмов реализации принципа преемственности на основании ФГОС. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека. Регулярное обеспечение общеобразовательным учреждением информацией о своей деятельности потребителей, включая размещение такой информации на сайте. Развитие системы сетевого взаимодействия лица с другими образовательными учреждениями.	"Повышение качества образования"  "Программа дополнительного (углубленного) изучения предметов различных профилей обучения "  «Развитие и совершенствование цифровой образовательной среды»  "Педагогическое мастерство" «Воспитательная система школы»
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся	1. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в основной школе. 2. Разработка и внедрение системы оценивания ключевых компетентностей.	" Повышение качества образования "  "Одаренные дети"  " Программа дополнительного (углубленного) изучения предметов различных профилей обучения "  «Воспитательная система школы»



4. Совершенствование форм и методов методической поддержки педагогов	1. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. 2. Организация и проведение системы методических мероприятий по основным траекториям реализации Программы развития. 3. Использование активных форм внутришкольной методической работы.	"Педагогическое мастерство"  «Развитие и совершенствование цифровой образовательной среды»
5. Обеспечение здоровьесберегающего пространства	1. Поддержание благоприятной психологической среды в школе. 2. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье детей учащихся (создание (поддержание) условий, содействующих сохранению здоровья школьников). 3. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 4. Поддержание и улучшение здоровья педагогов. 5. Организация мониторинга состояния здоровья школьников. 6. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.	«Здоровье»  «Воспитательная система школы»
7. Укрепление материально-технической базы	1. Совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 2. Рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств. 3. Участие в конкурсах и проектах с целью получения грантов. 4. Организация и использование цифровой образовательной среды.	«Развитие и совершенствование цифровой образовательной среды»
8. Создание системы социального партнерства.	1. Интеграция необходимых для развития образовательных процессов ресурсов семьи, социальных партнеров, образовательной инфраструктуры города. 2. Организация сотрудничества лица с социальными партнерами. - учреждениями культуры по организации системы дополнительного образования, воспитания и развития детей; - предприятиями по организации шефской помощи, профессионального ориентирования; - медицинскими учреждениями в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов, профилактики коронавирусной инфекции.	"Программа дополнительного (углубленного) изучения предметов различных профилей обучения "  "Развитие и совершенствование цифровой образовательной среды"  "Воспитательная система школы"

### Раздел 3. Прогноз конечных результатов Программы

Условия реализации Программы развития обеспечат для участников образовательного процесса **возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики,
- общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего



успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды города, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## **Прогноз результатов по направлениям**

### **Повышение качества, обеспечение доступности образования**

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный личностный рост.
- ✓ Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- ✓ Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях лица.
- ✓ Достижение выпускниками результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Создание системы оценивания результативности и эффективности ОО.
- ✓ Реализация комплекса мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы.

- ✓ Расширение взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города с целью повышения качества образования и воспитания.
- ✓ Повышение профессионализма учителей лицея.
- ✓ Создание партнерских отношений лицея и семьи.

#### **Поддержка талантливых детей**

- ✓ Разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;
- ✓ Создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;
- ✓ Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, межрегиональных контактов, способствующих социализации одаренных детей;
- ✓ Функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

#### **Обеспечение здоровьесберегающего пространства**

- ✓ Создание благоприятной психологической среды в лицее.
- ✓ Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье детей учащихся (создание (поддержание) условий, содействующих сохранению здоровья школьников).
- ✓ Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.
- ✓ Поддержание и улучшение здоровья педагогов.
- ✓ Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
- ✓ Формирование культуры здорового образа жизни;
- ✓ Увеличение числа учащихся с 1 и 2 группами здоровья;
- ✓ Снижение числа учащихся болеющих хроническими заболеваниями.
- ✓ Повышение качества жизни лицеистов, преподавателей и достижение большей успешности учащихся в учебном процессе, повышение уровня психического и физического здоровья, достижение корректной социальной адаптации и прогнозирование элементов профориентации
- ✓ Профилактика коронавирусной инфекции.

#### **Развитие и совершенствование цифровой образовательной среды**

- ✓ Повышение информированности педагогов, руководителей в области разработок, учитывающих и использующих педагогический потенциал ИКТ.
- ✓ Совершенствования в школе информационно-образовательного контента, способного вывести процесс обучения на совершенно новый качественный уровень, интересный современным детям.
- ✓ Формирование и функционирование цифровой информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от мест их нахождения.
- ✓ Организация работы с обучающимися и образовательного процесса по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме обучения, образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- ✓ Разработка и внедрение образовательных программ, реализуемых в сетевой форме обучения, образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обеспечение механизмов сопровождения данных программ.



## **Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы**

**1 этап: январь 2021 – апрель 2021г.- этап аналитический, проектно-диагностический.**

### **Планируемые работы:**

- ✓ Сбор информации по теме программы развития, работы с документами, литературой, специалистами.
- ✓ Определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития.
- ✓ Проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы.
- ✓ Определение значимых критериев и показателей эффективности реализации программы развития.
- ✓ Формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ.
- ✓ Разработка дополнительных локальных актов, регламентирующих деятельность ОО в рамках программы развития.

**2 этап: май 2021 – август 2021г. - этап организационно-формирующий.**

### **Планируемые работы:**

- ✓ Обеспечение и переход лица в новое качественное состояние инновационной деятельности, обеспечение развития информационного, методического и управленческого потенциала лица.
- ✓ Разработка содержания подпрограмм и плана мероприятий подпрограмм.
- ✓ Реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов школы.

**3 этап: сентябрь 2021– декабрь 2024 гг.– этап основной, практический.**

### **Планируемые результаты:**

- ✓ Внедрение в практику разработанных подпрограмм и реализация планов мероприятий подпрограмм.
- ✓ Внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Промежуточная экспертиза реализации программы.
- ✓ Трансляция опыта работы по реализации программы развития, публикация опыта работы по реализации программы.

**4 этап: январь 2025 – декабрь 2025 гг.– этап обобщающий.**

### **Планируемые работы:**

- ✓ Анализ разработанной модели.
- ✓ Обобщение и описание опыта, научно-методическое описание завершенной модели.
- ✓ Постановка новых задач развития лица.

## **Раздел 5. Перечень мероприятий Программы, подпрограмм**

В рамках целостной долгосрочной Программы развития лица предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм. Их реализация будет способствовать формированию ключевых компетенций личности, способности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Для успешной реализации поставленной цели и задач, Программа развития структурирована по направлениям деятельности, оформленным в самостоятельные подпрограммы.

### **1.1. Подпрограмма «Повышение качества образования»**

**Целевое назначение:** достижение современного качества образования на основе реализации ФГОС.

#### **Задачи подпрограммы:**

1. реализация концепции государственных стандартов общего образования в области образовательных результатов предметных знаний и личностных результатов как системы ценностных отношений;
2. обеспечение кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условий получения общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта;
3. создание модели технологических и критериальных форм оценки компетентностного развития обучающихся;
4. освоение механизма реализации и контроля за внедрением новых образовательных стандартов;
5. разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации проекта.

#### **Ожидаемые результаты:**

- внедрение в образовательный процесс УМК, соответствующих ФГОС;
- положительная динамика изменений в кадровых, материально-технических, финансовых, информационных условиях лицея;
- создание мониторинга оценки компетентностного развития обучающихся;
- обеспечение современного уровня организации образовательного процесса на основе использования инновационных технологий;
- создание банка данных образовательных технологий и результатов их апробации в условиях новой оценки образовательных результатов.

### **1.2. Подпрограмма «Одаренные дети»**

Целью Программы «Одаренные дети» является создание особой образовательной среды, способствующей проявлению различных форм одаренности, создание условий для активной творческой и учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, развитие их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности.

#### **Задачи Программы:**

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, с учетом возрастных особенностей ребенка;
- изучать и внедрять диагностические методики, основанные на доступности, информативности, емкости;
- внедрять современные педагогические технологии в образовательный процесс с целью развития одаренности ребенка;
- внедрять в образовательное пространство лицея альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.



Ожидаемые результаты:

- ✓ Создание школьного банка данных одаренных детей.
- ✓ Увеличение числа одаренных детей – победителей всероссийских, республиканских, городских, школьных олимпиад, конкурсов, соревнований и иных мероприятий.
- ✓ Увеличение количества учащихся, занятых исследовательской деятельностью.
- ✓ Налаживание системы работы с городскими службами по совместной работе с одаренными и способными детьми.
- ✓ Развитие способностей и компетентностей учащихся.
- ✓ Повышение общего интеллектуального уровня учащихся.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми.
- ✓ Формирование системы внутришкольного контроля по вопросам работы с одаренными детьми.
- ✓ Пропаганда достижений одаренных детей в СМИ, на сайте школы.

### **1.3. Подпрограмма «дополнительного (углубленного) изучения предметов различных профилей обучения»**

**Целевое назначение:** создание условий для полной реализации личностного потенциала обучающегося как субъекта индивидуальной учебной деятельности; обеспечение пространства для формирования компетенции личностного саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся и педагогов.

#### **Задачи подпрограммы:**

1. Обеспечение возможности выбора образовательного маршрута внутри образовательного пространства школы.
2. Повышение квалификации педагогических кадров с целью обеспечения качественной реализации программы профильного обучения.
3. Расширение практики сотрудничества с ВУЗами, научными учреждениями, учреждениями культуры.
4. Обеспечение диагностической и профориентационной деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.
5. Развитие системы учета личных достижений обучающихся на основе технологии «Портфолио достижений».

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации обучающихся в условиях образовательного комплекса;
- совершенствование системы профильного обучения в 10-11 классах.

### **1.4. Подпрограмма «Развитие и совершенствование цифровой образовательной среды»**

**Целевое назначение:** Создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе построения цифровой образовательной среды школы.

#### **Задачи подпрограммы:**

- 1 Совершенствование структуры единого информационно-образовательного пространства школы.
- 2 Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учителей, родителей).
- 3 Организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы.
- 4 Расширение возможностей компьютерного обучения. Освоение новых технологий, в том числе для дистанционного обучения.
- 5 Обновление ресурсной базы.

### **Ожидаемый результат:**

- ✓ Создание единой цифровой образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
- ✓ Сформированность информационной культуры педагогического и ученического коллективов.
- ✓ Разработка и оформление методического пакета по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе.
- ✓ Вхождение образовательного учреждения в российское и международное образовательное информационное пространство (поддержка школьного сайта, включение в общероссийские образовательные проекты).
- ✓ Создание необходимых условий для обработки поступающей информации, ее отслеживания и прогностического анализа с помощью компьютерной техники.

## **1.5. Подпрограмма «Педагогическое мастерство»**

**Целевое назначение:** повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для реализации Программы развития образовательного учреждения; создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

### **Задачи подпрограммы:**

1. Определить функции, содержание научно-методической деятельности образовательного учреждения в контексте направлений Программы развития.
2. Создать систему обучения кадров с учетом функциональных и технических возможностей школы (интерактивные технологии, новые формы и методы организации методической работы).
3. Обеспечить научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями.
4. Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности учителей.

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Повышение качества и уровня преподавания в соответствии с требованиями новых стандартов общего образования.
- ✓ Владение современными профессиональными компетенциями на основе применения новейших технологий личностно-ориентированного, деятельностного и практико – ориентированного образования.
- ✓ Повышение квалификации педагогов школы, увеличение числа учителей первой и высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами, прошедших дополнительное профессиональное обучение посредством дистанционного обучения и сетевых технологий.
- ✓ Рост участников профессиональных конкурсов, научно-практических конференций, семинаров; увеличение числа публикаций педагогов школы; обобщение и распространение педагогического опыта
- ✓ Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

## **1.6. Подпрограмма «Воспитательная система школы».**

*Целью воспитания должно быть создание  
деятельностной личности в лучших идеалах  
общественной жизни, в идеалах истины,  
добра и красоты.*

*В.Бехтерев.*

Школа – это центр общения, а школьная жизнь – это события и наше отношение к этим событиям.



**Цель воспитания – формирование социально адаптированной творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.**

**Задачи:**

- совершенствование системы воспитательной работы лицея через методiku коллективных творческих дел;
- совершенствование системы лицейского самоуправления;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения на всём периоде обучения;
- создание внутриклассного климата, способствующего активизации деятельности ребёнка в ученическом самоуправлении;
- организация внеурочной занятости учащихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности.

Для решения этих задач необходимо разработать и реализовать целевые программы по направлениям воспитательной деятельности лицея.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ Школьное самоуправление – основа деятельности ученического коллектива;
- ✓ 100% охват обучающихся организованной досуговой деятельностью во внеурочное время;
- ✓ Повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- ✓ системный мониторинг оценки степени воспитанности учащихся.

### 1.7. Подпрограмма «Здоровье»

**Целевое назначение:** Создание модели образовательного процесса, обеспечивающего развитие личности, сохранение и укрепление её здоровья.

**Задачи подпрограммы:**

- Сохранение, коррекция и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников.
- Повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.
- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб образовательного учреждения и социума, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Создание системы мотивации педагогов, родителей и обучающихся на сохранение и укрепление здоровья.
- Укрепление спортивной базы школы.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ Улучшение состояния физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников лицея, его коррекция, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Налаживание системы работы с городскими службами по формированию здорового образа жизни.
- ✓ Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.
- ✓ Повышение профессионализма педагогов и психолога в вопросах сохранения и укрепления здоровья, а также формирования здорового образа жизни.
- ✓ Формирование системы внутришкольного контроля по проблемам здоровья и здорового образа жизни обучающихся и сотрудников.
- ✓ Укрепление спортивной базы школы, ее качественное оснащение.

**План-график реализации Программы развития лицея.**

№	Наименование подпрограммы, мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат	Финансирование
			Начала реализации	Окончание реализации		
<b>1. Наименование подпрограммы «Повышение качества образования»</b>						
	Привести нормативную базу образовательного учреждения в соответствие с требованиями времени		Январь 2021	Апрель 2021	Создание нормативных условий, соответствующих требованиям времени и современного законодательства	
	Разработать комплекс мер, направленных на реализацию ведущих принципов ФГОС: преемственности и развития: -наличие "переходных" этапов с одной ступени на другую; - учет предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ.		Май 2021	Август 2021	Соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ООП.	
	Разработать комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы.		Сентябрь 2021	Сентябрь 2022	Разработка программ с учетом часов на коллективную и самостоятельную работу учащихся, урочных и внеурочных занятий, наличие индивидуальных маршрутов. Наличие в ООП разных образовательных мест для детских проб и действий, наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП.	



	<p>Разработать комплекс мер, направленных на реализацию принципа адаптированности (сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых школой с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся)</p>		Январь 2022	Сентябрь 2023	Комплекс рабочих учебных и внеучебных программ с учетом возрастных особенностей и социальных потребностей обучающихся.	
	<p>Разработать систему оценивания результативности и эффективности (доступности) организации образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедура оценивания образовательных результатов;</li> <li>- фиксация индивидуального прогресса учащихся;</li> <li>- фиксация учебных и внеучебных достижений, в т.ч. за пределами образовательного учреждения;</li> <li>- мониторинг реализации ООП с целью повышения эффективности реализации ООП</li> </ul>		Сентябрь 2021	Сентябрь 2022	Создание системы оценивания результативности и эффективности ОО.	
	<p>Разработать комплексное методическое введение ФГОС, в соответствии с внесенными изменениями.</p>		Январь 2022	Январь 2023	Охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.	

Подпрограмма «Одаренные дети»					
	Администрация	Ежегодно		Создание нормативных условий реализации программы.	
Совершенствование и корректировка нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы.		Сентябрь 2021	Май 2025	Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми, с целью повышения эффективности и результативности.	
Отбор и создание методического банка современных педагогических технологий. Апробация образовательных технологий, позволяющих спонализовать потенциальные способности одаренных детей с учетом их возрастных особенностей		Январь 2022	Май 2024	Создание эффективной модели управления, позволяющей минимизировать затраты	
Разработка и внедрение управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Программы.		В течение года		Повышение профессионализма учителей в работе с одаренными детьми.	
Разработка и реализация системы методических семинаров по работе с одаренными детьми.		В течение года		Изучение диагностических методов, основанных на доступности, информативности емкости.	
Создание банка данных диагностических моделей одаренности. Выявление одаренных детей и вида их одаренности.		Сентябрь 2024	Май 2025	Анализ работы с целью обмена опытом и выделением проблем.	
Обобщение инновационного опыта педагогов в работе с одаренными детьми.					



	Внедрение системы мотивации педагогов и обучающихся.		Сентябрь /ежегодно	Повышение мотивации педагогов в работе с одаренными детьми.	
	Участие обучающихся в олимпиадах, научно - практических конференциях, конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, федерального), в том числе дистанционных		В течение года	Создание образовательного пространства для активной познавательной деятельности учащихся.	
	Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития одаренности, уровня комфортности субъектов образовательного процесса		В течение года	Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей. Снятие стрессогенных ситуаций;	
	Консультативная и просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов		В течение года	Сотрудничество всех субъектов учебной деятельности.	
	Анализ и оформление результатов реализации Программы.		Январь 2025	Анализ работы с целью обмена опытом и выделения проблем.	
	Организация сотрудничества с другими образовательными учреждениями		В течение года	Создание условия для формирования социального опыта.	
<b>Подпрограмма «Педагогическое мастерство»</b>					
	Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.		В течение года	Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.	

	Совершенствование научно-методической службы школы.		Сентябрь 2021	Декабрь 2022	<p>Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностики проблем и точек роста.</p> <p>Организация работы «Школы молодого учителя».</p> <p>Организация фестиваля «Педагогического мастерства педагогов».</p> <p>Продолжение функционирования действующих школьных методических объединений.</p>
	Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.		В течение года		<p>Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</p> <p>Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p>
	Внедрение современных образовательных технологий.		В течение года		<p>Внедрение технологий дифференциального и развивающего</p>



				обучения. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения. Активное использование технологий дистанционного обучения и цифровых ресурсов. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.	
<b>Подпрограмма «Воспитательная система»</b>					
	Подготовка нормативной базы и для реализации Программы.		Сентябрь 2021	Сентябрь 2022	Создание нормативных условий реализации программы.
	Формирование банка данных педагогических идей по организации воспитательной работы в школе.		Сентябрь 2021	Сентябрь 2022	Разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической концепции.
	Создание и внедрение программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных учреждениях.		Сентябрь 2021	Сентябрь 2022	Организация образовательной среды для реализации и развития личности ребенка.
	Внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образо-		Январь 2022	Сентябрь 2022	Объективная система оценивания результативности и эффективности реализации программы.

	вательных учреждений и процесса социализации обучающихся.					
	Разработка мер, направленных на сотрудничество родителей и ОО.	Сентябрь 2021	Сентябрь 2022		Повышение эффективности ОО. Создание комфортной обстановки для обучения ребенка.	
	Организация сотрудничества с другими образовательными учреждениями.	Январь 2022	Сентябрь 2022		Создание образовательной среды для получения социального опыта и развития ключевых компетенций.	
	Реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;	Сентябрь 2021	Сентябрь 2022		Повышение профессионализма учителей и их мотивации к воспитательному процессу.	
	Обобщение опыта работы воспитательной системы школы.	Сентябрь 2023	Сентябрь 2024		Анализ реализации программы с целью определения проблем.	
	<b>Подпрограмма «Здоровье»</b>					
	Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.				Анализ состояния здоровья, выявление тенденций.	
	Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактики травматизма. Профилактика коронавирусной инфекции.				Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудование, регулярная корректировка инструкций по ТБ, ин-структирования.	



	Валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса				Снятие стрессогенных ситуаций; проведение тренингов для учителей и психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	
	Усиление двигательного режима.				Проведение физкультминутки в начальных и основных классах, приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся детей занятиями в спортивных кружках..	
<b>Подпрограмма «Развитие и совершенствование цифровой образовательной среды»</b>						
	Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.		Ежегодно, с учетом меняющихся технологий.			
	Совершенствование системы управления школой на базе ИКТ: 1) автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы; 2) автоматизация учета кадров; 3) сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном		Сентябрь 2022	Сентябрь 2023	– Отбор программ для внедрения автоматизированного управления школой – Включить в автоматизированный документооборот все данные образовательного процесса	

учреждения.					
Развитие форм дополнительного образования.	Ежегодно			Организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, онлайн общение с учителями и учащимися других школ.	
Совершенствование инфраструктурной базы школы	Ежегодно			Постепенное обновление парка ВТ и периферийного оборудования. Расширение в рамках библиотеки прикладного программного обеспечения, в том числе упомянутых выше фрагментов мультимедийного контента, электронных учебников и др. Расширение инфраструктурных возможностей использования демонстрационных форм.	
Развитие информационных, исследовательских, проектных умений учащихся.	В течение года			Наличие продуктов деятельности обучающихся, отражающих внедрение современных технологий. Динамика числа обучающихся, участвующих в телекоммуникационных районных, региональных и олимпиадах, конкурсах и проектах.	



## Раздел 6. Перечень целевых индикаторов Программы.

### Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

- ✓ Процент успеваемости.
- ✓ Процент качества знаний, умений и навыков.
- ✓ Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
- ✓ Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
- ✓ Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- ✓ Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе республики, города.
- ✓ Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- ✓ Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- ✓ Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
- ✓ Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города.
- ✓ Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период;
- ✓ Недопущение распространения коронавирусной инфекции.

### Уровень мастерства учителей:

- ✓ Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- ✓ Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- ✓ Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ и технологий дистанционного обучения.
- ✓ Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
- ✓ Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- ✓ Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- ✓ Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- ✓ Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- ✓ Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- ✓ Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

### Качество условий организации образовательного процесса:

- ✓ Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы
- ✓ Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
- ✓ Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- ✓ Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
- ✓ Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

- ✓ Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
- ✓ Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

### **Качество управления системой образования в ОО**

- ✓ Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- ✓ Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и МО теме Программы развития.
- ✓ Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- ✓ Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
- ✓ Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- ✓ Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- ✓ Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.
- ✓ Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

### **Общественный рейтинг ОО и его востребованность**

- ✓ Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- ✓ Количество жалоб родителей за определённый период.
- ✓ Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
- ✓ Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
- ✓ Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с лицеем.
- ✓ Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы лицея.
- ✓ Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- ✓ Количество посетителей сайта школы.



## Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы

## Объемы

## финансирования Программы развития (из расчета на год).

№ п/п	Наименование подпрограммы	Финансирование за отчетный период (тыс. рублей)	
		план	факт
1	2	3	4
1.	<b>"Новый стандарт образования"</b> Участие учителей в очных и дистанционных курсах; участие учителей и учащихся во всероссийских конференциях, олимпиадах.	120,0	
2.	<b>"Одаренные дети"</b> участие учителей и учащихся во всероссийских конференциях, олимпиадах.	110,0	
3.	<b>" Программа дополнительного (углубленного) изучения предметов различных профилей обучения "</b> сотрудничество с преподавателями ВУЗов, участие учителей в очных и дистанционных курсах.	40,0	
4.	<b>"Развитие и совершенствование цифровой образовательной среды"</b> Закупка нового ин-	250,0	

	терактивного оборудования и интерактивных программ.		
5.	"Здоровье" закупка спортивного инвентаря, современных парт, организация спортивно-оздоровляющих мероприятий.	300,0	
6.	"Воспитательная система школы" Закупка костюмов, оборудования для проведения мероприятий	250,0	

#### **Раздел 8. Меры административного регулирования и управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

**Финансово-экономические риски** - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

**Социальные риски** - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых школой мероприятиях, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп; отсутствие мотивации родителей к осознанному выбору образовательных программ; трудности педагогов при использовании в обучении новых условий реализации основных образовательных программ; отсутствие педагогов дополнительного образования высокой квалификации; отсутствие мотивации учащихся при изучении учебных предметов, имеющих новое содержание.

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Непонимание частью педагогов и родителей сущности «компетентностного подхода» и путей его реализации.	Научно-методическое сопровождение учителей (семинары, консультации).

<p>Слабая координация действий служб школы, обеспечивающих образовательный процесс, может привести к неоправданному дублированию и снижению эффективности концепции и приоритетных направлений развития образовательного учреждения.</p>	<p>Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.</p>
<p>Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.</p>	<p>Внедрение рейтинговой оценки знаний в образовательный процесс. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.</p>
<p>Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.</p>	<p>Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов.</p>	<p>Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию.</p>
<p>Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.</p>	<p>Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.</p>



### Раздел 9. Методика оценки эффективности и результативности Программы (подпрограммы).

Для оценки эффективности и результативности Программы развития используется Методика самооценки и экспертной оценки содержания Программы развития ОО. Данная методика является средством определения ее направленности на реализацию положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Методика является модельной для использования в рамках первичного среза и последующего мониторинга разрабатываемых и действующих программ развития ОО в логике образовательной политики Российской Федерации и регионов.

#### Критерии оценки:

0 баллов – нет;

1 балл - направление работы представлено контекстуально (в программе в целом можно отметить стремление образовательного учреждения в реализации указанного направления работы);

2 балла – направление работы представлено фрагментарно (в программе имеется указание на необходимость достижения результата и запланированы некоторые действия);

3 балла – направление работы представлено полностью (в программе имеется специальный проект или подпрограмма).

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОО, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
1	Рост заработной платы		Повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней за-		2	3		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОО, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое *	Целевое **		
			рабочей платы в субъекте Российской Федерации					
2	Повышение качества образования	Качество результатов процесса	Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней		2	3		
			Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ)		2	3		
			Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании		3	3		
			Создание системы независимой оценки образовательных результатов		2	3		
			Система мониторинга «карьерного роста»		3	3		





№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОО, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое *	Целевое **		
			Совершенствование профорientационной работы с учащимися		2	3		
			Развитие практик независимой оценки качества работы ОО и отдельных его компонентов		2	3		
		Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся		2	3		
			Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего и среднего образования		2	3		
3.	Развитие системы поддержки талантливых детей	Качество результатов процесса	Расширение числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием в ОО		2	3		
			Расширение сетевого		2	3		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОО, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами					
			Расширение представительства учащих в предметных олимпиадах регионального уровня и выше		2	3		
		Качество процесса	Создание условий для исследовательской и проектной работы учащих		2	3		
			Участие в детских международных программах (проектах, акциях)		2	3		
		Качество ресурсного обеспечения	Создание (развитие) системы дополнительного образования детей		2	3		
			Формирование (развитие) системы до-		2	3		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОО, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			полнительного образования к общему					
			Расширение форм сотрудничества с родителями учащихя		2	3		
4.	Совершенствование учительского корпуса	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей		2	3		
			Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников		2	3		
			Расширение использования ИКТ в образовательном процессе ОО		2	3		



№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОО, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах		2	3		
		Качество процесса	Привлечение на работу педагогов до 30 лет и специалистов, имеющих педагогического образования		2	3		
			Совершенствование форм методической работы		2	3		
			Повышение компьютерной грамотности и информативной культуры учителей		2	3		
			Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности		2	3		
			Развитие кооперации ОО с педагогическими вузами для прове-		1	2		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОО, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Индикатор исследования прикладного характера					
			Реализация специальных программ стимулирования педагогов		2	3		
			Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей		1	2		
		Качество ресурсного обеспечения	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов		2	3		
			Внутришкольное обучение педагогов		2	3		
			Включение учителей в конкурсное движение		2	3		
5.	Изменение школьной инфраструктуры	Качество результатов процесса	Ремонт школьного здания		2	3		
			Бытовые условия ОО, соответствующие санитарным нормам и		2	3		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОО, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта	
					Базовое*	Целевое**			
	структуры		правилам ППБ						
			Современное оборудование дошкольной территории		2	3			
		Качество процесса		Реализация программ дошкольной подготовки/ дошкольного образования		2	3		
				Совершенствование пространственно-предметной среды ОО		2	3		
				Формирование виртуальной образовательной среды ОО		2	3		
				Развитие сетевого взаимодействия с другими ОО		2	3		
		Качество ресурсного обеспечения		Подключение ПК к Интернет		3	3		
				Число обучающихся на 1 ПК		2	3		
6.		Сохранение и укрепление здо-	Качество результатов процесса	Ведение деятельности, направленной на		2	3		



№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОО, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
	р о в ь я ш к о л ь н и - к о в		снижение заболеваемости учащихся					
			Работа по предотвращению травматизма учащихся	2	3			
			Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше	2	3			
	Качество процесса		Реализация спортивно-оздоровительных программ		2	3		
			Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования		2	3		
			Совершенствование МТБ спорткомплекса и медкабинетов ОО		2	3		
			Валеологическое про-		2	3		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОО, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			свещение родителей учащихся					
			Развитие форм инклюзивного образования		1	2		
		Качество ресурсного обеспечения	Реализация программ здоровьесбережения учащихся		2	3		
			Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни		2	3		
			Организация отдыха учащихся во время каникул		2	3		
			Участие в конкурсах и программах вне сферы образования		1	2		
			Регулярное обновление сайта ОО в Интернет		2	3		
			Повышения разнообразия форм участия		2	3		





№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОО, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			ства					
		Качество ресурсного обеспечения	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОО		2	3		
			Привлечение средств по грантам		1	2		
			Переход в режим АУ		2	3		
			Указание на финансовые ресурсы, необходимые для реализации программы развития (определение «бюджета развития»)		3	3		
<b>СУММА баллов</b>					140	210		
<b>Комментарии ОО</b>								
<b>Общие выводы эксперта</b>								

\* базовое значение – цифровое значение показателя перед началом реализации Программы развития;

\*\* целевое значение – цифровое значение показателя, планируемое к достижению по окончании периода реализации Программы развития (указывается на основании текста программы развития ОО или приложений к ней, измеряется в абсолютных единицах или в процентах)